

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия №3» имени В.К. Рагимовой**

**(МБОУ «Гимназия №3»)**

368607, Республика Дагестан, г. Дербент, ул. Орта-Капы 11 Б

сайт: [gimnaziya3derbent.gosuslugi.ru](http://gimnaziya3derbent.gosuslugi.ru)

e-mail: [gimnaziya3.05@gmail.com](mailto:gimnaziya3.05@gmail.com)

ОГРН 1050542004600

ИНН 0542028013, КПП 054201001

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ «Гимназия №3»  
(протокол от 29 марта 2024 г. №4



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Гимназия №3»  
С.С.Кидирниязова  
15 апреля 2024 г.

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения  
«Гимназия №3» за 2024 год**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия №3»**

(МБОУ «Гимназия №3»)

368607, Республика Дагестан, г. Дербент, ул. Орта-Капы 11 Б

сайт: gimnaziya3derbent.gosuslugi.ru

e-mail: mbou\_gimnaziya3@e-dag.ru

ОГРН 1050542004600

ИНН 0542028013, КПП 054201001

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Гимназия №3»

(протокол от 29 марта 2024 г. №4

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Гимназия №3»

\_\_\_\_\_ С.С.Кидирниязова

15 апреля 2024 г.

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Гимназия №3» за 2024 год**

**Аналитическая часть**

Самообследование образовательной организации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №3» проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (пп 13 п 3 ст 28, п3 ч 2 ст 29).

В процессе самообследования проводится оценка образовательной организации на основании расчета и анализа показателей деятельности, утвержденных приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрирован Минюстом России 28 января 2014 г., регистрационный № 31135).

Правила проведения самообследования устанавливают Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован Минюстом России 27 июня 2013 г., регистрационный № 28908) с изменениями и дополнениями от 14.12.2017г., 20.01.2018 г.

Самообследование проводится в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовки отчета о результатах самообследования.

Результаты самообследования организации оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации. Материалы по самообследованию рассматриваются на заседании Управляющего совета школы и педагогическом совете. Отчет по самообследованию размещается на официальном сайте школы. Отчетным периодом является 2024 календарный год.

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №3» (МБОУ «Гимназия №3»)
Руководитель	Сусанна Сейрановна Кидирниязова
Адрес организации	368607, г. Дербент, ул. Орта-Капы, 11 Б
Телефон	89285502522
Адрес электронной почты	gymnaziya3.05@gmail.com
Учредитель	Управление образования г.Дербента
Дата создания	2005 г
Лицензия	От 17.03.2017 № 8908, Минобр и науки по РД
Свидетельство о государственной аккредитации	От 11.04.2017 № 6589, Минобр и науки по РД

Основным видом деятельности МБОУ «Гимназия №3» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №3» создано в 2005г.

Учреждение является унитарной некоммерческой организацией, созданной в организационно-правовой форме муниципального учреждения. Тип образовательной организации – общеобразовательная организация. Вид – муниципальное бюджетное

общеобразовательное учреждение.

Основной целью и предметом деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, Федеральными законами, актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Учредителя и другими нормативными правовыми актами и Уставом образовательной организации.

Школа является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, на праве оперативного управления, лицевые счета, открытые в установленном порядке в территориальном органе Регионального казначейства, печать со своим полным наименованием.

Условия функционирования школы, как образовательного учреждения и юридического лица подтверждают основные документы: свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту её пребывания, лицензия бессрочная на право ведения образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации.

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом МБОУ «Гимназия №3»

Правовые отношения в Школе регулируются Конституцией Российской Федерации, ФЗ273 «Об образовании в Российской Федерации», Трудовым кодексом Российской Федерации (ТК РФ) и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования.

## **Система управления организацией**

Управление – это совокупность действий, необходимых для осуществления воздействия на объект управления и обеспечивающих его движение в направлении цели.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Система управления школы направлена на обеспечение максимальной эффективности образовательной деятельности учреждения в повышении качества образования и осуществляется на разных уровнях управления.

Открытость образовательной деятельности школы реализуется через официальный сайт, платформу ЭОД, представление результатов деятельности школы в ежегодных публичных докладах директора школы.

В Учреждении функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- 1) педагогический совет МБОУ «Гимназия №3»;
- 2) управляющий совет МБОУ «Гимназия №3»

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных статьей 26 Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ОУ на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободы личности.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Директор осуществляет непосредственное руководство школой на основе принципа единоначалия, выполняет общее руководство всеми направлениями деятельности школы, решает самостоятельно все вопросы, не входящие в компетенцию

органов самоуправления.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Коллегиальные органы управления школой – общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет МБОУ «гимназия №3», Управляющий совет, Совет родителей.

В качестве общественных организаций в школе действует общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты. Школьное ученическое самоуправление действует с целью учета мнения учащихся при планировании и реализации УВП.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Управленческий аппарат

Руководящие работники школы, функциональные обязанности которых распределены утверждены приказом по школе.

№ п/п	Должность	ФИО	Нагрузка	Образование	Пед. стаж	Стаж административной работы
1.	Директор	Кидирниязов а С.С.	1 ставка	Высшее	29	10
2.	Заместитель директора поУВР	Абасова А.А.	1 ставка	Высшее	15	2
3	Заместитель директора по ВР	Джафарова Н.Ф.	1 ставка	Высшее	15	0

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>

<b>Педагогический совет</b>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

### **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	225
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	101
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	8

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 334 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

### **Реализация ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Гимназия №3» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

### **Внедрение новых учебных предметов**

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Гимназия №3» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

### Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10 класса был сформирован универсальный профиль. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы пять профилей. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный	Химия Иностранный язык	9	8

### Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1 (0,002%).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

АООП разработана в соответствии с ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения. Основной принцип организации коррекционно-развивающего образовательного процесса предполагает активное воздействие на сенсорное, умственное и речевое развитие детей. Система образования детей с нарушениями в развитии предусматривает проведение коррекционных занятий общей и предметной направленности.

Большое значение коррекционные занятия, представленные в программе, имеют для повышения уровня общего развития обучающихся, восполнение пробелов

предшествующего развития и образования, работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

## **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Кроме того, внеурочная деятельность в 1-4 классах общетеллектуальной направленности курса «Информатика в играх и задачах» и «Финансовая грамотность». Проводятся по расписанию по 1 часу в неделю.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

## **Воспитательная работа**

**Воспитательная система школы** строится на совместных усилиях всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних и охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы.

**В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив гимназии №3 ставил перед собой общую цель воспитания:**

Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Перед педагогами школы в 2024-2025 учебном году были поставлены следующие задачи воспитательной работы:**

1. Продолжать совершенствовать систему партнёрства и сотрудничества с семьями обучающихся.
2. Повышать эффективность работы педагогического коллектива по социализации школьника, по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров;
3. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья у обучающихся, их полноценного физического развития и принятия здорового образа жизни, внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-познавательный процесс.
4. Совместно с социальным педагогом школы акцентировать внимание на индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями по профилактике правонарушений и преступлений, спланировать индивидуальную работу с обучающимися, состоящими на профилактическом учете школы, учёте в ПДН и КДН.
5. Добиться 100% участия обучающихся в коллективных творческих делах.
6. Повышать интерес классных руководителей к необходимости прохождения курсовой подготовки, участию в конференциях, обучающих семинарах, конкурсах по воспитательной работе.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности обучающихся, их интересы, а так же нормативные акты СанПин.

**Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру.** Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опирались на нормативно- правовые документы:

- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- Устав МБОУ «Гимназия №3»

В 2024 году традиционные общешкольные мероприятия: День Знаний, День Учителя, День Героев России, Новый год, Парта героя, День защитников Отечества, День здоровья, День Гимназии, Последний звонок были проведены по утвержденному графику. Реализация программы в МБОУ «Гимназия №3» базируется на следующей системе воспитывающей деятельности: РДДМ, «Движение первых», куда входят учащиеся с 1 по 11 класс, программы «Орлята России» 1-4 класс, Юнармия. Реализация курса внеурочной деятельности в 1-11 классах «Разговоры о важном» с еженедельной церемонией поднятия флага и исполнения гимна. В этом году 4 классных руководителей дали открытые занятия «Разговор о важном»

№	Классный руководитель	Тема
1	Рясная Полина Григорьевна	«День учителя»
2	Алиева Севиндж Эльмаровна	«Найти свое место в обществе»
3	Джафарова Наиля Фатуллаевна	«80 лет освобождения Крыма»
4	Алигайдарова Эльмира Гусейновна	«Никто не забыт, ничто не забыто»

**Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих модулей:**

## **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

Модуль «Школьный урок»  
 Модуль «Классное руководство»

Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование**  
**Модуль «Самоуправление»**

## **Модуль «Профориентация»**

## **Модуль «Ключевые школьные дела»**

Модуль «Внешкольные мероприятия»  
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»  
«Профилактика и безопасность»

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

Модуль «Детские общественные объединения»  
Модуль «Школьные медиа»  
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Воспитательная работа строилась по основным направлениям воспитательной деятельности: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

1. «Ключевые общешкольные дела»,
2. «Курсы внеурочной деятельности»
3. «Самоуправление»
4. «Профориентация»
5. «Школьные медиа»
6. «Детские общественные объединения»,
7. Волонтерство
8. «Экскурсии, экспедиции, походы»
9. «Организация предметно-эстетической среды»
- 10. Модуль «Безопасность жизнедеятельности»**
11. «Работа с родителями»
12. «Классное руководство»,
13. Школьный урок»

**Модуль «Ключевые общешкольные дела» является главным модулем в рабочей программе воспитания. При его планировании учитываются**

**традиции коллектива, особенности воспитательной среды, интересы детей, родителей и педагогов.**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

Традиция – это то, чем сильна любая школа и наша, в том числе. Это то, что делает ее родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно каждый может представить и спрогнозировать свое участие в определенном деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел.

Деятельность по данному направлению в школе стала приоритетной и направлена на формирование у обучающихся гражданской позиции, нравственное воспитание, на изучение истории своей страны.

Классными руководителями и ответственной за профориентационную работу согласно представленного графика посещались ССУЗы, техникумы, колледжи. Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–5-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

- 6–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

- 11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Федеральный проект «Школьный театр» реализован через кружки театральной студии в начальной и основной школе. Руководителем кружка «Маски» является Марданова М.Ф. Театральная студия подготовила Новогоднее представление для учащихся начальной школы и детей реабилитационного центра. Школьный театр «Маски» принял участие в муниципальном смотре театров и был отмечен грамотой.

Классные руководители формировали в текущем году у обучающихся активную гражданскую позицию, чувства ответственности за свою страну, приуроченные к датам ВОВ, а также СВО.

В соответствии с планом работы Агаевой Т.Ю., в 2024 году были проведены следующие основные мероприятия: «День знаний», акция «Чистый берег», «Безопасный маршрут», «Окопная свеча», акция «Кибербезопасность», раздача листовок о правилах езды на дорогах, операция «Чистый дворик», месячники безопасности «Дети и Дорога», "Безопасные дороги детям", ежемесячное проведение субботников на территории школы.

Реализуется успешно программа Юнармии, где юнармейцы школы принимают активное участие в мероприятиях школьного и муниципального значения под руководством Бабаевой Г.И.

В Год семьи проведено большое количество классных, общешкольных мероприятий, проведены конкурсы рисунков, стихотворений, поделок по данной тематике.

Социальные проекты школы - ежегодные совместно разрабатываемые и

реализуемые школьниками и педагогами благотворительные акции «Дети – детям», «Дарим частичку души» в доме престарелых, экологические акции «Чистый берег», трудовые субботники, патриотические акции «Бессмертный полк»; юнармейцы школы присоединились к Всероссийскому проекту "Хранители истории». Несение почётного караула у памятника воинов 345 Дагестанской стрелковой дивизии «Пост №2», посещение музея «Боевой славы», Братских могил.

Взаимодействие с родителями и законными представителями школьников в текущем году осуществляется через: общешкольное родительское собрание, создан Совет родительского актива школы и в классах. В течение года Совет актива участвовал в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Проведено общешкольные родительские конференции на темы: «Как успешно сдать ГИА», «Безопасный интернет», «Семья и закон» с приглашением работников прокуратуры и МВД. Проведены тематические встречи, на которых родители получили советы по вопросам воспитания, консультации психолога, социального педагога, инспектора ПДН.

Реализуя программу воспитания, родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2024. Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) работой образовательного учреждения в 2024гг: По итогам года выявлен уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы.

– Высокий уровень отзывов родителей качеством удовлетворённости образовательным процессом, составляет - 83%

– Средний уровень отзывов родителей качеством удовлетворённости образовательным процессом, составляет 35,3%

– Низкий уровень отзывов родителей качеством удовлетворённости образовательным процессом, составляет 1,8%

Для развития творческих и иных способностей учащихся в школе функционируют различные кружки:

– Хореографический кружок «Гала», руководитель Гюльмагомедова Х.М.

– «Шахматы», руководитель Джафарова Х.В

– «Футбол», руководитель Мирзаев М.Д.

Реализуя рабочую программу воспитания, школа с поставленными задачами справилась, а именно: – в течение года создавались благоприятные условия для проведения воспитательного процесса; – организовывались досуговые мероприятия: конкурсы, викторины; мероприятия, направленные на воспитание патриотизма, любви к Родине и семье, трудолюбия, доброго отношения к окружающему миру; – были охвачены различные направления деятельности обучающихся, что позволило развить творческие способности, чувство коллективизма, ответственности, патриотизма, особенно при проведении мероприятий, посвященных Победы в ВОВ и СВО.

Дальнейшее совершенствование деятельности мы видим через:

- укрепление межведомственного взаимодействия с целью развития и совершенствования гражданско-патриотического воспитания, профильного образования, профилактики правонарушений подростков, реализации внеурочного блока;
- разнообразие форм работы классного руководителя, использование инновационных методов и приемов, усиление профилактической работы по предотвращению противоправных действий;
- совершенствование методической работы с классными руководителями по формам, технологиям организации взаимодействия с родителями.

### **Внеурочная работа и дополнительное образование.**

Во исполнение статьи 12.1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с целью приведения основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Гимназия № 3 в соответствие с действующим законодательством на основании решения педагогического совета были введены 6 направлений дополнительного образования

Система дополнительного образования в МБОУ «Гимназия №3»:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей);
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся;
- дает возможность каждому открыть себя как личность;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования:

- позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний;
- дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению

школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Материально-техническое оснащение центра позволяет организовывать деятельность очень широкого спектра дополнительных услуг.

Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности:

- **туристско-краеведческая направленность:**

- «Юный турист»

- **техническая направленность:**

- «Юный робототехник»;

- **естественнонаучная направленность:**

- «Планета будущего».

- **художественная направленность:**

- «Игра на фортепиано».

- **физкультурно-спортивная направленность:**

- «Футбол»;

- **социально-гуманитарная направленность:**

- «Лидер детского движения» .

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в Гимназии №3 разработаны дополнительные общеразвивающие программы по всем 6 направлениям.

Дополнительное и общее образование становятся равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, тем самым создаётся единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребёнка. А также все более усиливается практико- ориентированный подход дополнительных образовательных услуг, это доказывает появление новых кружков.

- **туристско-краеведческая направленность:**

- «Юный турист»

Программа разработана с учётом современных принципов и технологий обучения в дополнительном образовании, в том числе – системно-деятельностного и компетентностного подходов. Задачи, которые учащиеся решают в процессе освоения данной программы, связаны с ситуациями, возникающими в повседневной жизни: практическая ориентация в городском пространстве, умение пользоваться инфраструктурой города (мегаполиса); организация собственного времени и действий; формирование собственного взгляда и личной позиции по отношению к окружающему миру.

Цель программы: социализация личности учащихся путём организации их познавательной и практической деятельности в области краеведения.

Освоив программу, учащиеся будут: активно использовать полученные знания по краеведению (идентифицировать объекты истории и культуры, показывать и грамотно рассказывать о них, ориентироваться в городском пространстве, пользоваться инфраструктурой и культурными коммуникациями города); ориентироваться в краеведческих знаниях, в основных методах краеведения; грамотно (правильно и осмысленно) пользоваться практическими видами краеведческой деятельности; вести общественно-значимую деятельность; использовать на практике общеучебные умения: работать с различными видами источников, оформлять и транслировать результаты своей работы, анализировать результаты своей деятельности и деятельности товарищей; использовать современные информационные технологии; использовать на практике свои творческие способности и общекультурные умения.

Работая совместно с сотрудниками Музея Мировых культур и религий, для детей, посещающих туристско-краеведческое направление на базе данного музея был организован Квест по теме "Закрепим знания о Мировых религиях"

В целях патриотического воспитания детей были организованы и проведены экскурсии:

- В Музей прикладного искусства (армянскую церковь).
- Экскурсия "По улицам Древнего Дербента".
- Экскурсия на крепость «Нарын-Кала».
- В музей «Петра I» .
- Экскурсия в сосновый бор.
- Экскурсия в музей Прикаспия.
- Практическая работа «Умение пользоваться с тур инвентарём».

● **техническая направленность:**

## – «Юный робототехник»

Важность развития технической направленности в учреждениях дополнительного образования заключается в том, что в настоящий момент в России развиваются нанотехнологии, электроника, механика и программирование. То есть созревает благодатная почва для развития компьютерных технологий и робототехники. Успех нашей страны в XXI веке будут определять не природные ресурсы, а уровень интеллектуального потенциала, который определяется уровнем самых передовых на сегодняшний день технологий.

Уникальность образовательной робототехники заключается в возможности объединить конструирование и программирование в одном курсе. Это способствует интегрированию преподавания информатики, математики, физики, черчения, естественных наук с развитием инженерного мышления. Техническое творчество — мощный инструмент синтеза знаний, закладывающий прочные основы системного мышления.

В условиях дополнительного образования работа с конструкторами LEGO позволяет учащимся в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. Занятия робототехникой формируют специальные технические умения, развивают аккуратность, усидчивость, организованность, трудоспособность. Проведение массовых мероприятий научно-технической направленности показывает все большую представленность детских проектов по тематике «робототехника и конструирование» LEGO робототехнике. Цель, которая преследуется изучением курса робототехники в образовательном процессе: развитие научно-технического и творческого потенциала личности ребенка путем организации его деятельности в процессе интеграции начального инженерно-технического конструирования и основ робототехники.

### ● естественнонаучная направленность:

– «Планета будущего».

Направленность программы - естественнонаучная.

Данная образовательно-воспитательная программа предназначена для детей 12-14 лет. В этот период происходит формирование навыков логического мышления, развивается логическая память. Активно развиваются творческие способности, и формируется индивидуальный стиль деятельности, который находит свое выражение в стиле мышления.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы заключается не только в приобретении учащимися знаний и навыков для озеленения пришкольной территории, но и в профессиональной ориентации, так как закладываются основы востребованной в настоящее время профессии ландшафтный дизайнер.

Новизна программы заключается в освоении исследовательских методик работы с растениями. Программа опирается на школьные учебные предметы естественнонаучного цикла: химии, географии, ботаники.

**Цель программы:** способствование [оптимальной самореализации учащегося](#), приобретение знаний и умений в освоении профессии ландшафтного дизайнера.

**Задачи программы:**

*Образовательные:*

- способствовать развитию устойчивого интереса к получению и систематизации знаний по дендрологии;
- создание условий для социализации и профессионального самоопределения.

*Развивающие:*

- создать условия для личностного роста и стимулировать детские достижения;
- сформировать навыки практической деятельности.

*Воспитательные:*

- формировать ответственное отношение к природе, позитивное мироощущение, стремление к преодолению трудностей.

В течении года преподавателем были проведены экскурсии и практические работы:

-Практическое занятие: "Определение уровня кислотности почвы,на школьном участке". 5кл. Агроэкология.

-Практическая работа:" Посадка мяты в открытый грунт" 6-7кл. Агроэкология.

- Практическая работа: "Посев кинзы в открытый грунт" 6 кл. Агроэкология.

-Экскурсия: "В сосновый бор" 7 кл

-Экскурсия: "В музей природы Каспия" 6,7 кл

-Практические весенние работы на школьном участке: рыхление почвы,полив, обрезка кустов и внесение удобрений. 7кл

-Изучение и сбор лекарственных растений: 5, 6 класс

-Мероприятие тропа туриста: чистка территории соснового бора от мусора. 7 кл

● **художественная направленность:**

– «Игра на фортепиано».

Эстетическое развитие в целом и музыкальное воспитание сегодня является очень актуальным. Музыка в широком смысле слова, музыкальная культура и традиции позволяют воспитать в человеке с самых ранних лет не только позитивное отношение к действительности, предопределив его профессиональную деятельность, сформировать своеобразную «защитную реакцию» к негативным явлениям, возможность противостоять им. Музыка воспитывает, раскрывает красоту окружающего мира,

показывает взаимодействие культур, учит толерантности.

Современному ребенку, подростку необходимо реализовать себя в каком-либо виде творческой деятельности. Обучение игре на фортепиано открывает большие возможности для самовыражения ребенка, дает толчок для будущего самоопределения личности, развития общей культуры личности, воспитания ее эстетического вкуса.

Система дополнительного образования, формируя определенные профессиональные навыки, предполагает, что в дальнейшем они могут пригодиться в жизни, профессии. Обучая умению играть на фортепиано, развивая профессиональные пианистические навыки мы даем возможность ребенку, подростку использовать эти навыки в последующем, тем самым расширяем его «картину мира», что позволит ускорить дальнейшую адаптацию в обществе.

● **физкультурно-спортивная направленность:**

– «Футбол»

Цель дополнительной общеразвивающей программы – обеспечение разностороннего физического развития и укрепление здоровья учащихся по средствам игры в футбол. Воспитание гармоничной, социально активной личности.

Задачи:

- привитие интереса к систематическим занятиям футболом;
- укрепление здоровья детей средствами физической культуры;
- обеспечение общефизической подготовки;
- овладение основами игры в футбол;
- привитие навыков соблюдения спортивной этики, дисциплины;
- выявление перспективных детей и подростков для последующего обучения;
- совершенствования их спортивного мастерства в спортивных школах.

За учебный год учащиеся:

1. Приобрели теоретические знания по всем разделам теоретической подготовки.
2. Освоили и продолжают осваивать основные приёмы игры в футбол (перемещения, удары по мячу ногами, головой, остановки мяча, ведение мяча, обманные движения).
3. Научились выполнять основные действия игры вратаря.
4. Умеют ориентироваться в действиях с партнёрами и соперниками.
6. Применяют изученные способы ударов по мячу и способы остановки мяча.
7. Освоили и продолжают осваивать основы коллективной игры (взаимодействие двух и более игроков),
8. Научились ориентироваться при розыгрыше соперниками стандартной ситуации.

У детей повысился уровень функциональной подготовки.

● **социально-гуманитарная направленность:**

– «Лидер детского движения» .

В настоящее время в стране все актуальнее становится проблема активизации детского общественного движения. В процессе работы с детскими коллективами непременно встает проблема подготовки юных лидеров, помощников педагогов, организаторов детского общественного движения. В программе заложен **системно - деятельностный подход**, что предполагает не только обучение теоретическим вопросам предмета, но и включение ребят в конкретную практическую организаторскую деятельность. Для индивидуального развития каждого ребенка

имеет огромное значение отслеживание, фиксация динамики развития его достижений, педагогический мониторинг. Корректный разбор ошибок, недостатков и совместное с педагогом определение перспектив дальнейшего развития – вот то, что необходимо для успешного становления ребенка как личности. Эта программа предназначена тем, кто хочет стать успешным в жизни, и в дальнейшем, в профессиональной деятельности. Основная задача – формирование у обучающихся навыков, не привязанных к жестким предметным рамкам. Эти универсальные навыки нужны всем и каждому, кто считает, что способен взять на себя лидерство, и хочет добиваться заметных результатов.

Также для отслеживания состояния и развития детского объединения «Лидер детского движения» используются различные формы диагностики:

- Диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий).
- Экспресс-тест «Лидер ли я?».
- Тест «Лидеры бывают разные»
- Стена гласности
- Экран соревнования (Пирамида личностного роста лидера).

По результатам исследований проводится необходимая корректировка действий. Примерные тесты.

Участники направления «Лидер детского движения» принимали активное участие в общешкольных мероприятиях и в работе РДШ. В течении года преподавателем были проведены следующие мероприятия:

- Практическое занятие: Ораторское искусство. Культура речевого общения
- Практическое занятие: Как создать свою газету
- Практическое занятие: Работа пресс-центра
- Практическое занятие: Как избежать зависимость от компьютерных игр?
- Практическое занятие: Я –индивидуальность
- Праздник «День учителя»

**Вывод:** В целом работа блока Доп Образования в 2023-24 учебном году была удовлетворительной. Мы постарались в полной мере удовлетворить потребности детей, предоставив кружки по всем 6 направлениям.

### **Школьный театр**

Основная целевая установка школьного театра – полноценное эстетическое развитие и воспитание обучающихся средствами театрального искусства, создание условий для приобщения их к истокам отечественной и мировой культуры и сплочения коллектива, расширение культурного диапазона учеников, реализация творческого потенциала школьников и педагогов. Наш школьный театр работает свыше 10 лет. Руководитель театра Марданова М.Ф.

Школьный театр имеет название «Маски».

#### **Основные задачи:**

- формировать навыки общения;

-способствовать развитию детской фантазии, воображения, памяти, детского творчества;

- упражнять детей выразительно передавать характер выбранного персонажа и его эмоциональное состояние;

- способствовать выражению эмоций с помощью мимики, жеста.

- развивать познавательный интерес к театрализованной деятельности;

- развивать речь и обогащать словарный запас детей.

Для решения поставленных задач, используются такие формы работы :

1.Рассказы и беседы о театре.

2.Театрализованные игры.

3.Индивидуальные и коллективные творческие задания.

4 .Чтение художественных произведений ,рассматривание иллюстраций.

5.Рисование по прочитанным произведениям.

6.Моделирование сказок в пластилине.

7. Этюды с пальчиковыми , варежковыми куклами.

8 Обыгрывание стихотворений , потешек

9. Разучивание текста сценария.

10.Рисование эпизодов из произведений.

11.Кукольные спектакли.

12.Оформление альбома о кружке

Виды театров, используемых в работе:

-Настольный театр

-Пальчиковый театр

-Театр масок

-Театр кукол

### **Из анализа работы можно сделать вывод:**

1. План работы на 2024 год практически выполнен.

2. С поставленными задачами справились, а именно:

- в течение года создавались благоприятные условия для проведения воспитательного процесса;

- организовывались досуговые мероприятия: конкурсы, викторины; мероприятия, направленные на воспитание трудолюбия, патриотизма, любви к Родине и семье, доброго отношения к окружающему миру.

Воспитательная работа охватила различные направления деятельности обучающихся, позволила развить творческие способности, чувство коллективизма, ответственности, патриотизма.

Подводя итог проделанной работе, хочется отметить, что вопрос организации самоуправления является одним из самых важных в нашей деятельности. Научить детей самостоятельности – это долгий и кропотливый труд, поэтому мы стараемся создать в нашей детской организации такую атмосферу, при которой у ребят появляется желание самим взяться за организацию своей жизни.

### **Общие выводы**

Воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Содержание и результативность проводимой работы по реализации Рабочей программы воспитания в удовлетворительном состоянии. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Но, несмотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- По-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;

- Недостаточный уровень развития классных ученических самоуправлений;

- Не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;

- Низкая активность родителей старшего звена в образовательном процессе.

### **Организация профориентации**

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ «Гимназия №3» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

С 2023 года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2023-2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Агаева Т.Ю.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – педагог-психолог Фейзиева М.И. и Ханбабаева Б.А.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- Один специалист прошел курсы повышения квалификации и получил статус педагога-навигатора
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Дербентский педагогический колледж;
- Медицинский колледж им.Илизарова ;
- Завод «Электросигнал» электротехнических изделий;
- Стекольный завод;
- Дербентский завод игристых вин

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;
- лаборатория будущего
- квесты, мастер-классы

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

### **Профилактика радикальных проявлений**

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ)

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения; <...>
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости)

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 0; на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска нет
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга. Учащиеся МБОУ «Гимназия №3» из благополучных семей.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2024). В состав ячейки вошли 45 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен педагог-библиотекарь Бабаева Г.И.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «Юннаты Первых», «Хранители истории», «Открывай страну с Первыми», «Походы Первых», «Рука помощи». В рамках проекта «Рука помощи» создан волонтерский отряд.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 94 процента.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 7 дополнительных общеразвивающих программ по шести направлениям:

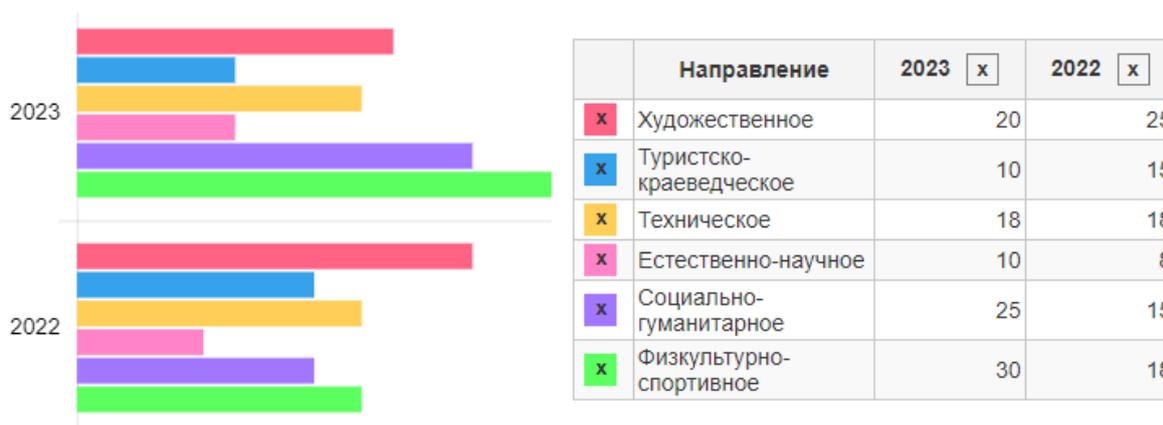
- художественное («Фортепиано», школьный театр «Маски»);
- физкультурно-спортивное («Футбол»);
- социально-гуманитарное («Я-лидер»);
- туристско-краеведческое («Юный краевед»);

- естественно-научное («Планета будущего»);
- техническое («Робототехника»).

В первом полугодии 2024/25 учебного года Школа реализовывала 7 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Фортепиано», школьный театр «Маски»);
- физкультурно-спортивное («Футбол»);
- социально-гуманитарное («Я-лидер»);
- туристско-краеведческое («Юный краевед»);
- естественно-научное («Планета будущего»);
- техническое («Робототехника»).

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.



Во втором полугодии 2023/24 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2024/25 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 15 процентов и составила 55 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/Обпр). В школе в 2024 году работает объединение дополнительного образования «Театральная студия "Маски"». Актуализирована программа дополнительного образования «Театральная студия "Маски"». Руководитель театральной студии – учитель русского языка и литературы Марданова М.Ф. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 30 обучающихся 4–11-х классов. Это 30 процентов обучающихся школы. В первом полугодии 2024/25 учебного года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная студия "Маски"» выросло и составило 40 человек (35% обучающихся).

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Занятия в творческих объединениях второй половины дня не только углубляют знания учеников, полученные на уроках художественно-эстетического цикла, но и расширяют возможности для развития эстетических наклонностей одаренных детей, проявивших интерес к той или иной художественной области. Преимущество такого типа образования как раз в том и состоит, что дети получают дополнительное время, внимание специалиста для развития своей индивидуальности, реализации своих собственных эстетических потребностей.

### Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 2 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li> </ul>	5	33

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 40 минут (январь–май)</li> </ul>		
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

### **Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий**

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 100 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

### **Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания**

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

### Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год**

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	350
	– начальная школа	222

	– основная школа	119
	– средняя школа	9
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	Всего						Из них н/а		Количество	%
				с отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Количество	%		
2	46	46	100	30	65	13	28	13	27	0	0	0	0
3	58	58	100	22	38	13	22	23	39	0	0	0	0
4	47	47	100	21	44	9	20	17	36	0	0	0	0
Итого	151	151	100	73	48	35	23	53	35	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 4 процента (в 2023-м был 44%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 4 процента (в 2023-м – 19%).

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Клас сы	Всег о уча щих ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведе ны условно	
				Всего								Из них н/а	
		Кол ичес тво	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отме тками «5»	%	Кол ичес тво	%	Кол ичес тво	%	Кол ичес тво	%
5	30	30	100	10	33	5	16	15	50	0	0	0	0
6	25	25	100	8	32	4	16	13	52	0	0	0	0
7	11	11	100	4	36	0	0	7	64	0	0	0	0
8	17	17	100	1	6	2	12	14	82	0	0	0	0
9	18	18	100	2	11	4	22	12	67	0	0	0	0
Итог о	101	101	100	25	25	15	15	61	60	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 2 процента (в 2023-м был 27%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2 процента (в 2023-м – 13%).

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведе ны условно	
				Всего								Из них н/а	
		Кол иче ств о	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Ко лич ест во	%	Кол ичес тво	%	Кол ичес тво	%

10	9	9	100	4	44	4	44	2	12	0	0	0	0
Итого	9	9	100	4	44	4	44	2	12	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования невозможно сравнить, так как 2023 году не было 10 классов.

### Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассников в Школе не было.

В 2024 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, которые с 2021/22 учебного года продолжили учебу на территории Российской Федерации, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ГВЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 09.02.2024 № 89/208). В МБОУ «Гимназия №3» не было зачисленных, прибывших из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей.

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года**

Параметр	9-е классы
Общее количество выпускников	11
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	11
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	11
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	11

### ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в

МБОУ «Гимназия №3» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 11 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 11 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

**Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	87	4,2	100	56	4,0
2022/2023	100	100	4,2	100	84	4,0
2023/2024	100	91	4	100	64	3,7

Также 11 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	8	25	3	100
История	4	25	3	100
Биология	5	60	3,6	100
Информатика и ИКТ	2	100	4	100
Химия	3	33	3	100

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием не получил никто.

**Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2021/22	2022/23	2023/24
----------	---------	---------	---------

	<b>Кол- во</b>	<b>%</b>	<b>Кол- во</b>	<b>%</b>	<b>Кол- во</b>	<b>%</b>
Количество выпускников 9-х классов всего	18	100	16	100	11	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	11	5	31	1	9
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	6	33	9	56	6	55
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	18	100	16	100	11	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

### **Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 9 класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл 4 по математике и информатике и ИКТ. По остальным предметам результаты ниже.
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием никто не получил.

### **Результаты ВПР**

#### **Количественный состав участников ВПР-2024**

<b>Наименование предметов</b>	<b>4 класс, чел.</b>	<b>5 класс, чел.</b>	<b>6 класс, чел.</b>	<b>7 класс, чел.</b>	<b>8 класс, чел.</b>
<b>Русский язык</b>	46	32	26	24	20
<b>Математика</b>	46	32	26	24	20
<b>Окружающий мир</b>	46	-	-	-	-
<b>Биология</b>	-	32	-	23	-
<b>История</b>	-	32	26	-	20
<b>Обществознание</b>	-	-	-	-	-
<b>География</b>	-	-	26	24	-
<b>Химия</b>	-	-	-	-	-
<b>Физика</b>	-	-	-	-	20

**Вывод:** в работе приняли участие 148 учеников из 148 (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе

### Итоги ВПР-2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 4-го класса по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

#### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги четверти 2023/24 уч. г				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Мамедова Н.Р. Гасанова С.И.	14	23	9	-	80%	10	20	14	2	65%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 20% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся.

#### Математика

Класс	Учитель	Итоги четверти 2023/24 уч. г				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Мамедова Н.Р. Гасанова С.И.	13	21	12	-	74%	12	22	12	-	74%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 2% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 98% обучающихся.

#### Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги четверти 2022/23 уч. г	Качество знаний	Итоги ВПР	Качество знаний
-------	---------	------------------------------	-----------------	-----------	-----------------

		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Мамедова Н.Р.  Гасанова С.И.	11	27	8	-	82%	9	28	9	-	80%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 7% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 93% обучающихся.

### Итоги ВПР- 2024 года в 5-м классе

Обучающиеся 5 класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 5-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

#### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги четверти 2023/24 уч. г				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Иманова М.Э.	5	19	8	-	56%	4	19	7	2	72%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 6% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 94% обучающихся.

#### Математика

Класс	Учитель	Итоги четверти 2023/24 уч.г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Ахмедова Г.А.	13	12	7	-	45%	13	11	8	-	75%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 3% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 97% обучающихся.

#### История

Класс	Учитель	Итоги четверти 2023/24 уч.г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

5	Марданова К.В.	20	8	4	-	88%	9	18	5	-	84%
---	-------------------	----	---	---	---	-----	---	----	---	---	-----

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 31% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 69% обучающихся.

### Биология

Класс	Учитель	Итоги четверти 2023/24 уч.г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Рустамова Л.Ф.	20	10	1	-	82%	20	10	1	-	96%

**Вывод:** подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся.

### Итоги ВПР- 2024 года в 6 классе

Обучающиеся 6 класса писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание» – на основе случайного выбора Рособнадзора.

### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги четверти 2023/24 уч.г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Иманова М.Э.	3	12	11	-	44%	3	11	10	2	54%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 7% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 93% обучающихся.

### Математика

Класс	Учитель	Итоги четверти 2023/24 уч.г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Муталимова Ф.М.	6	8	12	-	54%	6	9	11	-	58%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 4% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 96% обучающихся.

### История

Класс	Учитель	Итоги четверти 2023/24 уч.г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Марданова К.В.	10	9	7	-	73%	10	9	7	-	73%

**Вывод:** подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся.

### География

Класс	Учитель	Итоги четверти 2023/24 уч.г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Гаджиева А.Н.	8	9	9	-	56%	6	13	7	-	73%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 15% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 85% обучающихся.

### Итоги ВПР - 2024 года в 7 классе

Обучающиеся 7 класса писали Всероссийские проверочные по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык»; «Обществознание» – на основе случайного выбора Рособнадзора.

### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги четверти 2023/24 уч.г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Марданова М.Ф.	3	8	13	-	61%	3	8	11	2	46%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 8% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 92% обучающихся.

### Математика

Класс	Учитель	Итоги четверти 2023/24 уч.г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Абасова А.А.	3	5	16	-	31%	3	5	15	1	33%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 4% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 96% обучающихся.

### Биология

Класс	Учитель	Итоги четверти 2023/24 уч.г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Рустамова Л.Ф.	6	9	9	-	62%	7	6	10	-	56%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 8% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 92% обучающихся.

### География

Класс	Учитель	Итоги четверти 2023/24 уч.г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Гаджиева А.Н.	5	8	10	-	54%	4	8	12	-	50%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 8% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 92% обучающихся.

### Итоги ВПР - 2024 года в 8 классе

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Физика», «Обществознание» – по случайному распределению Рособнадзора.

### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Марданова М.Ф.	5	4	11	-	45%	5	4	10	1	45%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 95% обучающихся.

### Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Муталимова Ф.М.	5	2	13	-	35%	5	3	12	-	40%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 95% обучающихся.

### Физика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Османова Т.З.	6	6	8	0	60%	5	7	8	-	60%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 95% обучающихся.

### Общие выводы по результатам ВПР-2024

95 процентов обучающихся подтвердили свои отметки за 2023/24 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Подтверждение зафиксировано по биологии в 5, 6, 7 классах.

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали стабильность результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

### Востребованность выпускников

**Таблица 21. Востребованность выпускников**

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
<b>2022</b>	16	0	5	11	12	10	2	0	0
<b>2023</b>	19	10	1	8	0	0	0	0	0
<b>2024</b>	11	0	6	5	0	0	0	0	0

В 2024 году 60 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 3 процента. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях возросло, так в Школе не был открыт 10 класс. Это связано с тем, что количество поступающих в 10 класс не позволило открыть.

### Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Гимназия №3» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Гимназия №3» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 99 и 1 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 80 и 20 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 99 и 11 процентов.
5. Воспитательная работа – 90 и 10 процентов

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



### **Выводы:**

1. В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, на основании которой составлен отчет о самообследовании МБОУ «Гимназия №3» за 2024 год.

2. ВСОКО является индикатором повышения социальной ответственности участников образовательных отношений для достижения новых образовательных результатов.

### **Результаты мониторинговых исследований качества знаний**

Данные по всем направлениям ВСОКО представлены в отчете выше. Составляющей ВСОКО является ВШК.

План ВШК на 2024 год составлялся в соответствии с проблемами, выявленными в ходе анализа организации образовательного процесса.

План административного контроля выполнялся в срок. Результаты контроля зафиксированы приказами, справками, составленными заместителями директора

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были посещены уроки с целью проверки состояния преподавания учебных предметов, установления соответствия уровня подготовки обучающихся нормативным требованиям, соответствия программного материала рабочей программе и календарно-тематическому планированию.

Всего за 2024 год администрацией школы посещено более 300 уроков, занятий внеурочной деятельности, внеклассных мероприятий. Анализ посещенных уроков показал, что в целом учителя хорошо владеют теорией и методикой преподавания предмета, построения занятий, знают требования ФГОС, умело реализуют их в своей практической деятельности.

Для определения степени удовлетворенности качеством реализации ООП был произведен анализ результатов анкетирования обучающихся и родителей.

Анкетирование родителей и обучающихся позволяет изучить мнение участников образовательного процесса о его организации, содержании, условиях протекания.

## **Качество кадрового обеспечения**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 33 педагога, из них 5 – внутренних совместителя.

## **Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ**

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 80 процентов;
- повышенный – 15 процентов;
- высокий – 5 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 10%.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

## **Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году**

Аттестация педагогов МБОУ «Гимназия №3» в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;

- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 10 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «Гимназия №3», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 10 педагогов.

Не принимали участие в процедуре аттестации 3 педагога: 2 из них проработали в занимаемой должности менее двух лет в МБОУ «Гимназия №3», 1 педагог проходит заочное обучение.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подал 1 педагог на высшую категорию.

По результатам аттестации педагогу установлена высшая квалификационная категория. Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 9 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 3 педагога – первую квалификационную категорию;
- 10 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

### **Оценка кадрового потенциала школы**

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 10 процентов педагогов начальной, 5 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МБОУ «Гимназия №3» с 1 сентября 2024 года.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Гимназия №3» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «Гимназия №3» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 50 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

**Вывод:** анализ кадрового потенциала за анализируемый период показывает:

1. Укомплектованность школы педагогами– 100%.

2. В школе функционирует высокопрофессиональный стабильный преподавательский коллектив.

3. Средний возраст коллектива- 37,5 лет, молодые специалисты успешно проходят адаптацию и совершенствуют свой профессионализм, в школе организована эффективная система наставничества .

4. Высокая квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать поставленные образовательные задачи.

5. Повышение квалификации осуществляется согласно плану курсовой подготовки как по программам ДИРО, так и через интернет ресурсы.

6. Педагогический опыт по повышению качества образования через применение современных образовательных технологий транслируется через результативное участие в педагогических конкурсах.

### **Качество учебно-методического обеспечения**

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу, должностная инструкция учителя и классного руководителя.

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Гимназия №3» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Гимназия №3» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

**Вывод:**

1. Учебно-методическое обеспечение требует обновления согласно требованиям образовательных стандартов.

**Качество библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 6103 единица;
- книгообеспеченность — 90 процентов;
- обращаемость — 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда — 3828 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3828	3828
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	275	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

В 2023/2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации Школа использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699. Это касается учебных

предметов «Родной азербайджанский язык» и «Родная литература на родном азербайджанском языке».

Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под авторством Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В., чьи сроки использования продлили до 31 августа 2025 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 133 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 30. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%.

### **Выводы:**

2. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу школы.

3. Библиотека школы работает в оптимальном режиме. Не хватает финансирования на пополнение основного фонда (классическая литература ветхая, современной литературы недостаточно).

4. Продолжается плановая работа по совершенствованию материально-технической базы школы.

**Вывод:** Продолжается плановая работа по совершенствованию материально-технической базы школы. Большое внимание уделяется обеспечению выполнения санитарно-эпидемиологических требований.

**Проблема:** Требуется ремонт актового зала, мастерских. Пополнение кабинетов согласно требований обновленного ФГОС.

### **Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ**

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Педагог-библиотекарь Бабаева Г.И. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Фейзиев О.В. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

### Материально-техническая база

МБОУ «Гимназия №3» размещается в типовом трехэтажном здании, построенном в 2005 году.

Проектная мощность здания рассчитана на **220** обучающихся (**14** классов- комплектов), фактически обучается учащихся 351 (14 класс-комплект).

Обучение организовано в одну смену.

Общая площадь используемых помещений: **2478 м<sup>2</sup>**

Площадь помещений, используемых для учебно-воспитательного

процесса,—2283<sub>М2</sub>

### Помещения для организации УВП:

Административные помещения – 6, в том числе кабинеты –  
медицинский, воспитательной работы

Ресурсная зона ( педагога-психолога);

Классн

ых

комнат

- 18

Спорти

вных

залов –

1

Актовы

й зал –

1

Библиотека с читальным залом. В библиотеке имеется компьютер, подключённых к сети Интернет. Для работы библиотекаря установлено МФУ.

Столовая на 100 посадочных мест.

В МБОУ имеется один компьютерный класс.

Общее количество компьютеров в общеобразовательном учреждении – **95** (все они имеют выход в сеть Интернет).

С целью контент фильтрации установлен крипто-шлюз, защищающий от информации, которая не используется в учебном процессе, на всех компьютерах, к которым имеют доступ обучающиеся.

Общее количество работающих принтеров, включая

МФУ, – **3** шт. Общее количество ноутбуков – **70**;

Общее количество ip-

камер – **21**

Количество интерактивных досок – **17**;

Количество мультимедийных проекторов – **4**;

Количество

интерактивных панелей–

**3**; Количество

телевизоров - **10**;

**Наличие локальной сети в ОУ:** сеть не выделена.

**Наличие интернета в ОУ:** имеется, соединение по типу оптоволоконный, наземное, скорость 50 Мб/с.

Наличие интерактивного оборудования позволяет учителям использовать ИКТ технологии.

С целью пополнения и развития материальной базы МБОУ «Гимназия №3» в 2024 году освоены бюджетные средства

**Вывод:** Продолжается плановая работа по совершенствованию материально-технической базы школы. Большое внимание уделяется обеспечению выполнения санитарно-эпидемиологических требований.

**Проблема:** Требуется ремонт актового зала. Пополнение кабинетов согласно требований обновленного ФГОС.

### Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	334
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	225
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	101
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	8
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	111 (33%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	6 (1%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		6 (1%)
– регионального уровня	человек (процент)	0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	38 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	8 (2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	334 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	30 (10%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		33
– с высшим образованием		26
– высшим педагогическим образованием	человек	26
– средним профессиональным образованием		7
– средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	13 (39%)
– с высшей		10 (30%)

– первой		3 (9%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	5 (15%)
– до 5 лет		2 (6%)
– больше 30 лет		3 (9%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	6 (18%)
– до 30 лет		4(12%)
– от 55 лет		2 (6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (56%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (56%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,25 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	6898 экземпляров
		20 единиц
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	334 (100%)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,4
--	-------	-----

### **Вывод по результатам самообследования**

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся. Результаты ВПР показали завышенные результаты.