**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и науки Республики Дагестан‌‌**

**‌****МКУ ДГУО ГО г.Дербент‌**​

**МБОУ "Гимназия №3"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО гуманитарного цикла  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Марданова М.Ф.  Приказ №5 от «30» мая 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по ↵УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Абасова А.А.  Приказ №98 от «08» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Кидирниязова С.С.  Приказ №98 от «08» августа 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Читательская грамотность»**

для обучающихся 7-8 классов

**г.Дербент‌** **2023-2024г.**

**Рабочая программа**

Рабочая программа по курсу «Читательская грамотность » для 5-9 классов составлена на основе:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- ФГОС основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержден Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189;

- Образовательной программы основного общего образования ГБОУ «Школа №236»

**Актуальность и значимость** определяются новым стандартом, требованиями к новым результатам, новыми характеристикамиподросткового возраста.

**Новизна реализации** программы учреждения заключается в использовании следующих педагогических технологий обучения: проблемно-диалогового обучения, творческой деятельности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования читательская грамотность рассматривается как один из планируемых результатов обучения. Требования ФГОС к читательской грамотности отражены в обобщенных планируемых результатах освоения учебных программ по всем предметам средней школы. В результате изучения всех без исключения предметов обучающиеся основной школы приобретают навыки работы с информацией. Они смогут осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее. Обучающиеся научатся дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты) и создавать свои собственные (сообщения, сочинения, графические работы). Овладеют навыками представления информации в наглядной форме (в виде таблиц, схем). Смогут использовать информацию для установления причинно- следственных связей и зависимостей, объяснения и доказательства фактов в учебных и практических ситуациях. Обучающиеся получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также приобрести опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставляя ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

**Целями и задачами** **изучения являются:**

**Личностные**:

социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальныхотношений; приобщение к познавательной культуре как системе научных ценностей; ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокойценности жизни во всех ее проявлениях, воспитание культуры речи; развитие познавательных мотивов, направленных на получение новогознания овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, коммуникативными;

**Метапредметные:**

овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности; умение работать с разными источниками: находить информацию в различных источниках, анализировать и оценивать, преобразовывать изодной формы в другую; способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках; умение использовать оформлять устные и письменные ответы, речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;

**Предметные:**

выделение существенных признаков изучаемых объектов (отличительныхпризнаковиучаемых языковых явлений); классификация-определение принадлежности необходимых языковых явлений к тем или иным лингвистическим категориям; объяснение роли языка в жизни людей; различие языковых явлений, типов и видов речи;сравнение языковых явлений, категорий; овладение методам: наблюдение и описание. Изучение данной дисциплины в основной школе направлено на достижение следующих целей: формирование читательской деятельности школьников, умения работать с различными видами текстов и создавать на их основе собственныетексты. Основная задача - научить ученика понимать прочитанное, обучить приёмам работы с текстом и осознанному применению этих приёмов, превратить их использование в привычку.

Содержание курса включает следующее:

- поиск информации и понимание текста;

- преобразование и интерпретация текста;

- критический анализ и оценка информации.

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

Повышение культурной компетентности

• Повышение читательской компетентности

• Изменение отношения к чтению

• Рост читательской активности

• Развитие мотивации к чтению

• Воспитание уважения к книге

**Планируемые результаты изучения дисциплины «Читательская грамотность»**

**Личностные универсальные учебные действия**

**Ученик научится:**

определять основную тему, общую цель или назначение, главную идею текста;

• структурировать его, выделять главное и второстепенное; отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию;

• выстраивать последовательность описываемых событий, делать выводы по содержанию текста; сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать

• соответствие между частью текста и его общей идеей; сопоставлять информацию из разных частей текста; объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика, таблицы и т.п.;

• понимать смысл терминов, неизвестных слов; работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений.

• Регулятивные универсальные учебные действия Ученик сможет: обнаруживать в тексте доводы и подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы

• из сформулированных посылок, выводить заключение о намерении автора; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования

• определённой позиции; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по данной теме. Коммуникативные универсальные учебные действия Ученик научится: Устанавливать и вырабатывать разные точки зрения

• Аргументировать свою точку зрения

• Задавать вопрос

• Составлять план текста

• оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений и мире;

находить доводы в защиту своей точки зрения; на основании имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению

• достоверность информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов

**Ученик получит возможность научиться:**

- Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

- Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство). **Предметные результаты обучения**

**Ученик научится:**

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме;

- находить в материалах учебной литературы ответ на заданный вопрос;

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;

- осуществлять запись ) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;

- проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;

- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

**Учащийся должен:**

1.ответить на контрольные вопросы;

2.задать вопрос к тексту;

3.интерпретировать текст или эпиграф;

4.выделить и определить основную идею текста;

5.отразить в графической схеме логические и смысловые связи фрагментов текста;

6.составить план, продолжение развития сюжета

7.просмотреть текст с целью нахождения информации;

8.воспроизвести содержание текста с опорой на план;

9.составить алгоритм действий или сводную таблицу; продолжить обсуждение прочитанного в парах

10. применить знания на практике и др.

**Виды контроля**:

-практические работы

Основной формой организации учебного процесса в рамках настоящей программы является урок продолжительностью 45 минут. Принципы отбора содержания образования связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с учетом возрастных особенностей развития учащихся. Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития языковых процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности. Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Содержание стандарта реализуется следующими видами усложняющейся учебной деятельности: - рецептивная деятельность: чтение и полноценное восприятие художественного текста;

- репродуктивная деятельность: осмысление сюжета произведения, изображенных в нем событий, характеров, реалий (осуществляется в виде разного типа пересказов (близких к тексту, кратких, выборочных, с соответствующими лексико-стилистическими заданиями и изменением лица рассказчика); ответов на вопросы репродуктивного характера);

- продуктивная творческая деятельность: сочинение разных жанров, выразительное чтение художественных текстов, устное словесное рисование;

- поисковая деятельность: самостоятельный поиск ответа на проблемные вопросы, комментирование художественного произведения, установление ассоциативных связей с произведениями других видов искусства;

- исследовательская деятельность: анализ и сопоставление подобных текстов и выявление в них общих и своеобразных черт.

Главным при изучении предмета остается работа с текстом, что закономерно является важнейшим приоритетом в преподавании данной дисциплины. Программа базируется на межпредметных связях с русским языком, литературой,историей, экологией, риторикой, географией, обществознанием.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения данного курса в основной школе.**

**Личностныерезультаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению обучающихся, к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** **изучения литературы в основной школе:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий.

**Предметные результаты обучающихся выражаются в следующем**:

- понимание текста, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;

- умение анализировать текст: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею;

- определение элементов сюжета, композиции, изобразительно- выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно- художественного содержания текста;

- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе текста;

-собственная интерпретация, понимание авторской позиции и своё отношение к ней;

- восприятие на слух текстов разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие

**Календарно-тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** |
| **1** | Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический тексткак источник информаци | **4.09** |
| **2** | Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический тексткак источник информаци | **11.09** |
| **3** | Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический тексткак источник информаци | **18.09** |
| **4** | Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический тексткак источник информаци | **25.09** |
| **5** | Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. | **2.10** |
| **6** | Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. | **9.10** |
| **7** | Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. | **16.10** |
| **8** | Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. | **23.10** |
| **9** | Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом целидальнейшего использования? | **13.11** |
| **10** | Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом целидальнейшего использования? | **20.11** |
| **11** | Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме,толкование, определение). | **27.11** |
| **12** | Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме,толкование, определение). | **4.12** |
| **13** | Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа | **11.12** |
| **14** | Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа | **18.12** |
| **15** | Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного дляанализа | **25.12** |
| **16** | Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа | **15.01** |
| **17** | Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа | **22.01** |
| **18** | Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа | **29.01** |
| **19** | Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа | **5.02** |
| **20** | Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа | **12.02** |
| **21** | Типы задач на грамотность. Позиционныезадачи. | **19.02** |
| **22** | Типы задач на грамотность. Позиционныезадачи. | **26.02** |
| **23** | Типы задач на грамотность. Позиционныезадачи. | **4.03** |
| **24** | Типы задач на грамотность. Позиционныезадачи. | **11.03** |
| **25** | Типы задач на грамотность. Позиционныезадачи. | **18.03** |
| **26** | Типы задач на грамотность. Позиционныезадачи. | **1.04** |
| **27** | Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графикиидиаграммы. | **8.04** |
| **28** | Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графикиидиаграммы. | **15.04** |
| **29** | Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графикиидиаграммы. | **22.04** |
| **30** | Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графикиидиаграммы. | **29.04** |
| **31** | Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графикиидиаграммы. | **6.05** |
| **32** | Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графикиидиаграммы. | **13.05** |
| **33** | Проведение рубежной аттестации | **20.05** |
| **34** | Проведение рубежной аттестации 2 | **20.05** |

**Календарно-тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** |
| **1** | Определение основной темы и идеи вдраматическом произведении. Учебный текст как источник информации. | **4.09** |
| **2** | Определение основной темы и идеи вдраматическом произведении. Учебный текст как источник информации. | **11.09** |
| **3** | Определение основной темы и идеи вдраматическом произведении. Учебный текст как источник информации. | **18.09** |
| **4** | Определение основной темы и идеи вдраматическом произведении. Учебный текст как источник информации. | **25.09** |
| **5** | Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. | **2.10** |
| **6** | Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. | **9.10** |
| **7** | Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. | **16.10** |
| **8** | Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. | **23.10** |
| **9** | Работа с текстом: как применять информацию изтекста в изменённой ситуации? | **13.11** |
| **10** | Работа с текстом: как применять информацию изтекста в изменённой ситуации? | **20.11** |
| **11** | Работа с текстом: как применять информацию изтекста в изменённой ситуации? | **27.11** |
| **12** | Работа с текстом: как применять информацию изтекста в изменённой ситуации? | **4.12** |
| **13** | Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы) | **11.12** |
| **14** | Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы) | **18.12** |
| **15** | Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы) | **25.12** |
| **16** | Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы) | **15.01** |
| **17** | Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы) | **22.01** |
| **18** | Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы) | **29.01** |
| **19** | Поиск ошибок в предложенном тексте | **5.02** |
| **20** | Поиск ошибок в предложенном тексте | **12.02** |
| **21** | Поиск ошибок в предложенном тексте | **19.02** |
| **22** | Типы задач на грамотность. Информационныезадачи. | **26.02** |
| **23** | Типы задач на грамотность. Информационныезадачи. | **4.03** |
| **24** | Типы задач на грамотность. Информационныезадачи. | **11.03** |
| **25** | Типы задач на грамотность. Информационныезадачи. | **18.03** |
| **26** | Типы задач на грамотность. Информационныезадачи. | **1.04** |
| **27** | Типы задач на грамотность. Информационныезадачи. | **8.04** |
| **28** | Работа с несплошным текстом: формы, анкеты,договоры. | **15.04** |
| **29** | Работа с несплошным текстом: формы, анкеты,договоры. | **22.04** |
| **30** | Работа с несплошным текстом: формы, анкеты,договоры. | **29.04** |
| **31** | Работа с несплошным текстом: формы, анкеты,договоры. | **6.05** |
| **32** | Работа с несплошным текстом: формы, анкеты,договоры. | **13.05** |
| **33** | Проведение рубежной аттестации. | **20.05** |
| **34** | Проведение рубежной аттестации. | **20.05** |